



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales en
estudiantes de I.E. “José María Arguedas” 0086 de Nivel
Secundario, San Juan de Lurigancho 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE :

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Mery Margot Joachin del Carpio

ASESORA:

Dra. Fátima Del Socorro Torres Cáceres

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2018

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado en primer lugar a Dios que en todo momento me acompaña y me bendice en cada paso que doy.

A mis padres por todo su apoyo incondicional.

A mis hijos por toda su comprensión en esta etapa académica, y

A mi amado esposo, por todo su apoyo, le estaré agradecida por su paciencia

Mery Margot

Agradecimiento:

A cada uno de los docentes que permitieron realizar a investigación en el centro educativo José María Arguedas 0086.

A los alumnos participantes, por su apoyo, su buena voluntad y disposición, les deseo lo mejor hoy y siempre

A Carlos mi esposo, que día a día me impulsa a ser mejor y cumplir mis retos y sueños.

A mis hijos Leonardo y Camila, por ellos me sigo esforzando.

A todos y cada uno de los integrantes de mi familia que me impulsan a seguir en cada reto que me propongo

Mery Margot

Declaratoria de autenticidad

Yo, Mery Margot Joachin del Carpio estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI. N° 40916720 con la tesis titulada: Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales en estudiantes de I.E. "José María Arguedas" 0086 de nivel secundario, San Juan De Lurigancho 2018; declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, agosto del 2018.

Firma.....

Mery Margot Joachin del Carpio

40916720

Índice

| | Pág. |
|---|-------------|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaración de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice de contenidos | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| I. INTRODUCCIÓN | |
| 1.1 Realidad problemática | 15 |
| 1.2 Trabajos previas | 16 |
| 1.3 Teoría relacionadas al tema | 19 |
| 1.4 Formulación del problema | 32 |
| 1.5 Justificación del estudio | 33 |
| 1.6 Hipótesis | 34 |
| 1.7 Objetivos | 36 |
| II. MÉTODO | |
| 2.1 Diseño de la investigación | 39 |
| 2.2 Variables, Operacionalización | 40 |
| 2.3 Población y muestra | 42 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 43 |
| 2.5 Métodos de análisis de de datos | 47 |
| 2.6 Aspectos éticos | 47 |

| | | |
|-------|------------------------------|-----|
| III. | RESULTADOS | 48 |
| IV. | DISCUSIÓN | 96 |
| V. | CONCLUSIONES | 99 |
| VI. | RECOMENDACIONES | 102 |
| VII. | REFERENCIAS | 104 |
| VIII. | ANEXOS | 107 |
| | ✓ Matriz de consistencia | |
| | ✓ Instrumento(s) | |
| | ✓ Validación de instrumentos | |
| | ✓ Base de datos | |

| Índice de tablas | | Pág. |
|------------------|---|------|
| Tabla 1 | Operacionalización de aprendizaje cooperativo | 41 |
| Tabla 2 | Operacionalización de habilidades sociales | 42 |
| Tabla 3 | Valoración de Alfa de Cronbach | 47 |
| Tabla 4 | Valor estadístico de Alfa de Cronbach: aprendizaje cooperativo | 47 |
| Tabla 5 | Valor estadístico de Alfa de Cronbach: habilidades sociales | 48 |
| Tabla 6 | Muestra de estudio | 49 |
| Tabla 7 | Nivel de Aprendizaje cooperativo en estudiantes de I.E | 50 |
| Tabla 8 | Nivel de la concepción de trabajo equipo en estudiantes JMA | 51 |
| Tabla 9 | Nivel de la Utilidad del trabajo en grupo para su formación | 53 |
| Tabla 10 | Nivel de Planificación del trabajo de los grupos por el docente | 54 |
| Tabla 11 | Nivel de Criterios para organizar los grupos | 55 |
| Tabla 12 | Nivel de Normas de los grupos | 57 |
| Tabla 13 | Nivel de Funcionamiento interno de los grupos | 58 |
| Tabla 14 | Nivel de Eficacia del trabajo grupal | 59 |
| Tabla 15 | Nivel de Habilidades sociales | 60 |
| Tabla 16 | Nivel de Primeras habilidades sociales | 61 |
| Tabla 17 | Nivel de Habilidades sociales avanzadas | 62 |
| Tabla 18 | Nivel de Habilidades sociales relacionadas | 63 |
| Tabla 19 | Nivel de Habilidades alternas a la agresión | 64 |
| Tabla 20 | Nivel de Habilidades para hacer frente al estrés | 65 |
| Tabla 21 | Nivel de Habilidades de planificación | 66 |
| Tabla 22 | Tabla Cruzada de Aprendizaje cooperativo y HHSS | 67 |
| Tabla 23 | Tabla Cruzada de Concepción del trabajo en equipo y HHSS | 69 |
| Tabla 24 | Tabla Cruzada Utilidad del trabajo en grupo y HHS | 70 |
| Tabla 25 | Tabla Cruzada Prueba de Planificación del trabajo y HHSS | 71 |
| Tabla 26 | Tabla Cruzada Criterios para organizar los grupos y HHSS | 73 |
| Tabla 27 | Tabla cruzada de Normas de los grupos y Habilidades sociales | 74 |
| Tabla 28 | Tabla cruzada de Funcionamiento interno de los grupos y HHSS | 76 |
| Tabla 29 | Tabla cruzada de Eficacia del trabajo grupal y HHSS | 77 |
| Tabla 30 | Valor del Estadístico de Contraste.(VEC) | 80 |

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 31 | VEC de AP y HHSS | 82 |
| Tabla 32 | VEC concepción de trabajo y HHSS | 84 |
| Tabla 33 | VEC Utilidad del trabajo en grupo y HHSS | 86 |
| Tabla 34 | VEC planificación del trabajo y HHSS | 88 |
| Tabla 35 | VEC criterio para organizar los grupo y HHSSS | 90 |
| Tabla 36 | VEC normas de grupos y HHSS | 91 |
| Tabla 37 | VEC funcionamiento interno y HHSS | 93 |
| Tabla 37 | VEC eficacia del trabajo y habilidades sociales | 95 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|---|-------------|
| Figura 1 Conformación de la Muestra de Estudio | 50 |
| Figura 2 Nivel de Aprendizaje cooperativo en estudiantes de I.E. JMA 0086 | 51 |
| Figura 3 Nivel de concepción de trabajo en equipo en estudiantes de JMA | 52 |
| Figura 4 Nivel de la Utilidad del trabajo en grupo para su formación | 53 |
| Figura 5 Nivel de Planificación del trabajo de los grupos por el docente | 54 |
| Figura 6 Nivel de Criterios para organizar los grupos | 56 |
| Figura 7 Nivel de Normas de los grupos | 57 |
| Figura 8 Nivel de Funcionamiento interno de los grupos | 58 |
| Figura 9 Nivel de Eficacia del trabajo grupal | 59 |
| Figura 10 Nivel de Habilidades sociales | 60 |
| Figura 11 Nivel de Primeras habilidades sociales | 61 |
| Figura 12 Nivel de Habilidades sociales avanzadas | 62 |
| Figura 13 Nivel de Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos | 63 |
| Figura 14 Nivel de Habilidades alternas a la agresión | 64 |
| Figura 15 Nivel de Habilidades para hacer frente al estrés | 65 |
| Figura 16 Nivel de Habilidades de planificación | 66 |
| Figura 17 Aprendizaje cooperativo y Habilidades sociales. | 68 |
| Figura 18 Concepción del trabajo en equipo y Habilidades sociales | 71 |
| Figura 19 Utilidad del trabajo en grupo para su formación y Hab. S | 70 |
| Figura 20 Planificación del trabajo de los grupos por el docente y HHSS | 72 |
| Figura 21 Criterios para organizar los grupos y Habilidades sociales | 73 |
| Figura 22 Normas de los grupos y Habilidades sociales | 75 |
| Figura 23 Funcionamiento interno de los grupos y Habilidades sociales | 76 |
| Figura 24 Eficacia del trabajo grupal y Habilidades sociales | 78 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales que existe en los alumnos del 5to años de secundaria I.E. José María Arguedas 0086 del distrito de San Juan de Lurigancho, de esta forma se permitirá conocer la relación que existe entre las variables a estudiar.

La investigación fue de diseño no experimental, descriptivo correlacional y la hipótesis de trabajo es que SI existe relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes del 5to año de secundario de la institución educativa José María Arguedas 0086 del distrito de San Juan de Lurigancho. La muestra estuvo conformada por 112 estudiantes de 5to año de secundaria de las aulas A, B y C de la I. E. José María Arguedas 0086, en quienes se aplicó la Escala de ACOES y la Lista de Habilidades Sociales de Golstein.

Los resultados mostraron que las tres dimensiones tienen significancia alta en las utilidad del trabajo en grupo para su formación, Criterios para organizar los grupos y funcionamiento interno de los grupos. Las dimensiones concepción del trabajo en equipo, planificación del trabajo de los grupos por el docente, normas de los grupos y eficacia del trabajo grupal tienen significancia moderada.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales, estudiantes

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between cooperative learning and social skills that exists in students of the 5th year of high school I.E. José María Arguedas 0086 from the district of San Juan de Lurigancho, in this way it will be possible to know the relationship that exists between the variables to be studied.

The research was of non-experimental design, correlational descriptive and the working hypothesis is that there is a relationship between cooperative learning and social skills in students of the 5th year of secondary school José María Arguedas 0086 of the district of San Juan de Lurigancho. The sample was conformed by 112 students of 5th year of secondary of the classrooms A, B and C of the I. Jose Maria Arguedas 0086, in those who applied the Scale of ACOES and the List of Social Skills of Golstein.

The results showed that the three dimensions have high significance in the usefulness of group work for their formation, Criteria for organizing the groups and internal functioning of the groups. The dimensions conception of teamwork, planning the work of the groups by the teacher, norms of the groups and effectiveness of the group work have moderate significance.

KEY WORDS: Cooperative learning, social skills, students

Yo, Fátima del Socorro Torres Cáceres, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada:

"APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE I.E. "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"0086 DE NIVEL SECUNDARIO, SAN JUAN DE LURIGANCHO 2018 – 2018", de la estudiante **JOACHIN DEL CARPIO MERY MARGOT**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **23%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.



SJL, 29 de diciembre del 2019

Firma

Dra. Fátima del Socorro Torres Cáceres

DNI: 10670820



| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|---------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Trabajo | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|---------|---------------------------------|